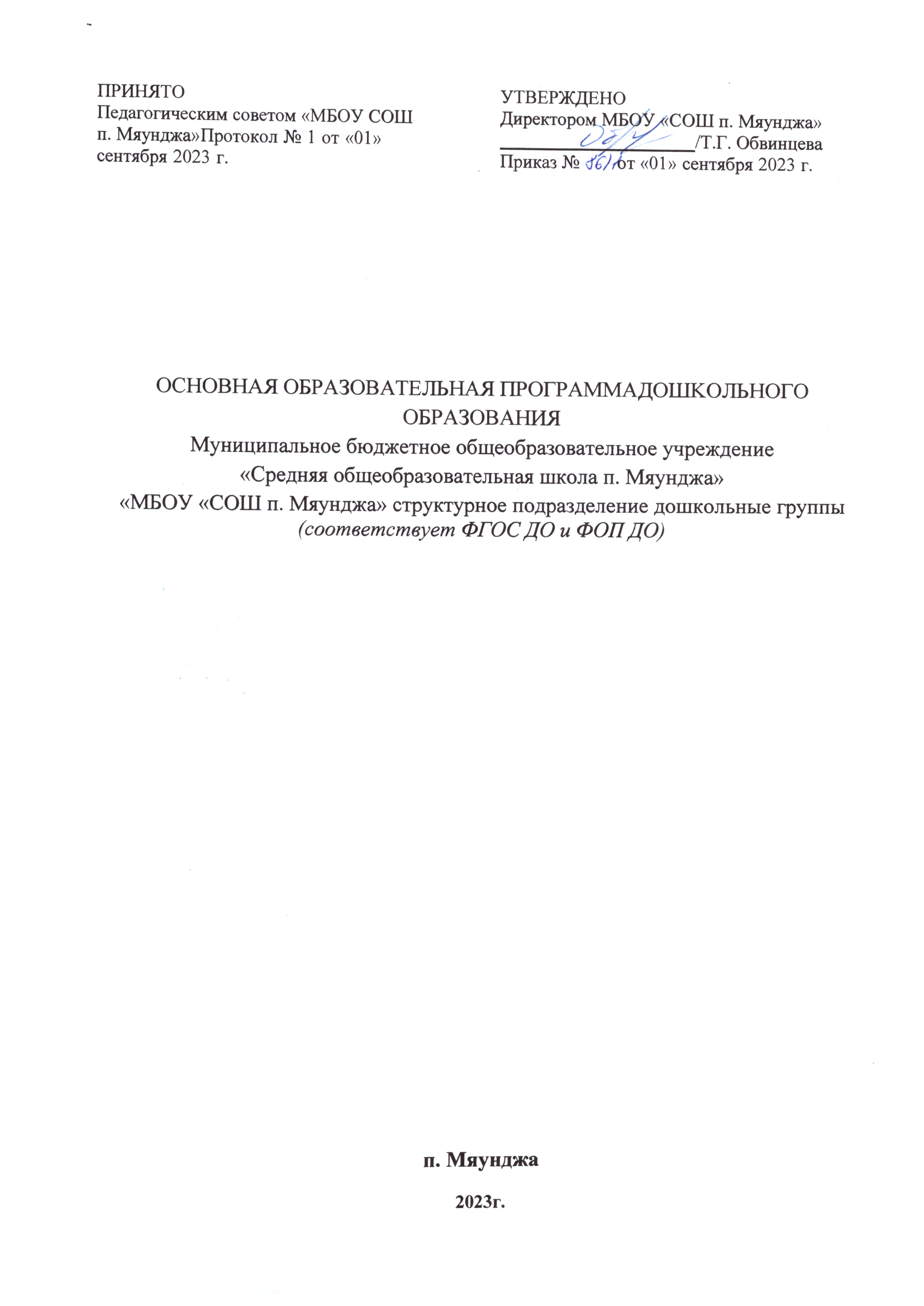
****

**Содержание**

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1 Пояснительная записка ………………………………………………..3

1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной

программы дошкольного образования……………………………………3

1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной

образовательной программы дошкольного образования………………..4

1.1.3 Значимые для разработки и реализации основной

образовательной программы дошкольного образования

характеристики, характеристики особенностей развития детей

раннего и дошкольного возраста ………………………………………..8

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

(учет возрастных, индивидуальных, особенностей развития

детей с ОВЗ)………………………………………………………………11

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям……21

2.2.Образовательные технологии: формы, способы, методы и средства

реализации основной образовательной программы… …………………36

2.2.1. Особенности образовательной деятельности

разных видов и культурных практик ……………………………….51

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы ………55

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива

с семьями воспитанников ………………………………………………..59

2.2.4.Иные характеристики содержания основной

образовательной программы дошкольного образования …………..62

2.3.Содержание образовательной деятельности по профессиональной

коррекции нарушений развития детей…………………………………..64

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1 Режим дня……….……………………………………….……………70

3.2 Модель воспитательно-образовательного процесса………………..79

3.3 Особенности организации развивающей

предметно-пространственной среды…………………………………….89

3.3.1. Особенности традиционных событий, праздников,

мероприятий ………………………………………………………………97

3.4Описание материально-технического обеспечения Программы:

методические материалы, средства обучения и воспитания……………99

**IVКРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ** …………………………………….110

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

* + 1. **Цели и задачи программы**

*Целью* программы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» /статья 64/: является: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели программы достигаются через решение следующих *задач:*

- *сохранение и укрепление* физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;

- *обеспечение* равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-*развитие* физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;

- *поддержка и развитие* детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;

- *формирование* социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- *формирование* предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;

-*вариативность использования* образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- *обеспечение* психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- *обеспечение* разнообразия дошкольного детства в условиях реализации ФГОС в сетевом взаимодействии образовательных организаций разного типа.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, степень прочности приобретённых им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьёй должны стремиться сделать счастливыми детство каждого ребёнка.

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

* 1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

* 1. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
  2. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
  3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
  4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
  5. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
  6. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
  7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
  8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
  9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
  10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

*12).* Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Самыми широко применяемыми *подходами* к формированию программы можно назвать:

- *Системный подход.* Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- *Личностно-ориентированный подход.* Сущность*:*Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- *Деятельностный подход.* Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- *Индивидуальный подход.* Сущность*:* учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- *Компетентностный подход. О*сновным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

*- Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

**1.1.3 Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Основные характеристики воспитанников:

возрастные и индивидуальные.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Социальная ситуация развития | Ведущая деятельность ребенка |
| **1,5-3 года** | |
| Ситуация совместной  деятельности  ребенка со взрослым  на правах  сотрудничества  раскрывается в  отношениях:  *ребенок –*  *предмет-*  *взрослый.* | В этом возрасте малыш всецело поглощен предметом. Погруженный в *предметное действие,* он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указываю на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ***ведущей деятельностью*** ребенка данного возраста ***становится предметная,*** а ***средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение.*** Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции. |
| **3-7 лет** | |
| На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений.  Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность  удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник. | Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, **ребенок осваивает широкий круг деятельности: *игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности.***  Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание. |

* 1. **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (учёт возрастных, индивидуальных, особенностей развития детей с ОВЗ).**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры в раннем возрасте**

**К трем годам ребенок:**

 интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

 стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

 владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

 проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

 в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

 проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

 любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

 с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

**К семи годам ребёнок:**

 овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

 положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

 обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

 достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

 у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

 ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

 проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности МБДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДОочередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т.д.

Программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы – целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

 педагогические наблюдения,

 педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации,

 карты педагогической диагностики,

 различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

‒ диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

‒ внутренняя оценка, самооценка Организации;

‒ внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне ДОО система оценки качества реализации программы решает задачи:

‒ повышения качества реализации программы дошкольного образования;

‒ реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

‒ обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

‒ задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

‒ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

**Педагогическая диагностика**

Оценка индивидуального развития ребенка в ходе реализации Программы производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Принципы педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

**Принцип объективности** означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил, среди которых:

‒ соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;

‒ фиксация всех проявлений личности ребенка;

‒ сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;

‒ перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

‒ постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов;

‒ развитие педагогической рефлексии.

**Принцип целостного изучения педагогического процесса** предполагает оценку общего уровня развития ребенка. Для этого необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, интеллектуальном, коммуникативном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

**Принцип процессуальности** предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

‒ не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

‒ учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

‒ обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

**Принцип компетентности** означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

‒ в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

‒ в безопасности для испытуемого применяемых методик;

‒ в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

‒ во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

**Принцип персонализации** требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

**Проведение психолого-медико-педагогического обследования детей,**

**нуждающихся в коррекционной помощи**

Для успешности воспитания и обучения детей, нуждающихся в коррекционной помощи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

‒ своевременно выявить детей, нуждающихся в коррекционной помощи;

‒ выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка, нуждающегося в коррекционной помощи;

‒ определить оптимальный педагогический маршрут;

‒ обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка, нуждающегося в коррекционной помощи в ДОУ;

‒ спланировать коррекционные мероприятия, разработать индивидуальные программы коррекционной помощи, индивидуальные маршруты развития;

‒ оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

‒ определить условия воспитания и обучения ребенка;

‒ консультировать родителей ребенка, нуждающегося в коррекционной помощи.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка, нуждающегося в коррекционной помощи всеми специалистами, и охватывает познавательную и коммуникативную деятельность, поведение, эмоции, волю, двигательной сферы, соматическое состояние. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается членами ПМПк и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (законными представителями).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении. Организация воспитания и обучения детей, нуждающихся в коррекционной помощи, ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей, нуждающихся в коррекционной помощи, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

‒ особенности контакта ребенка;

‒ эмоциональная реакция на ситуацию обследования;

‒ реакция на одобрение;

‒ реакция на неудачи;

‒ эмоциональное состояние во время выполнения заданий;

‒ эмоциональная подвижность;

‒ особенности общения;

‒ реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

‒ наличие и стойкость интереса к заданию;

‒ понимание инструкции;

‒ самостоятельность выполнения задания

‒ характер деятельности (целенаправленность и активность);

‒ темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;

‒ работоспособность;

‒ организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

‒ особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

‒ особенности моторной функции. В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей, нуждающихся в коррекционной помощи для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

**Проведение педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в январе и мае). В проведении диагностики участвуют все педагоги.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, тестов, опросов и т.д. Инструментарий для педагогической диагностики — протоколы педагогической диагностики, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

‒ социально-коммуникативного развития (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, трудовая деятельность, основы безопасной жизнедеятельности);

‒ познавательного развития (познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений);

‒ речевого развития (развитие речи);

‒ художественно-эстетического развития (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка);

‒ физического развития (физическая культура, приобщение к здоровому образу жизни).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов (непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение), применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям. В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол.

В случае, когда ребенок не осваивает образовательную программу дошкольного образования (по результатам педагогической диагностики) составляется индивидуальный маршрут развития ребенка с целью его поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

**Индивидуальный маршрут развития ребенка**

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка, нуждающегося в коррекционной помощи осуществляется с помощью индивидуального маршрута развития и заполнения педагогами индивидуальной карты развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за

детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются.

На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью. Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, диагностика речевого развития, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Периодичность проведения оценки развития возрастных характеристик позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса, разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребѐнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**Портрет выпускника**

Дошкольное образование получило статус суверенной и самоценной ступени образования, а не только формы воспитания определенной возрастной группы от 2 до 7 лег жизни. Эта ступень должна органично вписаться в систему общего образования. Готовность ребенка к школе не может выступить даже в качестве финальной цели дошкольного образования, поскольку задает тенденцию к определению целей дошкольного образования преимущественно исходя из задач школы. Целью дошкольного образования на всех его этапах является обеспечение многостороннего психического и

физического развития ребенка, становление его в качестве субъекта многообразных действий.

Эти черты целостного образа ребенка к концу дошкольного детства могут выступать как возрастные нормативы и одновременно как целевые ориентиры в разработке образовательных программ работы воспитателей детского сада и ее преемственности с программами школьного обучения.

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.**

Содержание программы в соответствии с ФГОС обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становлениеэстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
* дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
* дальнейшего развития игры
* дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
* развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития речи у детей в повседневной жизни;
* развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
* приобщения к изобразительным видам деятельности;
* приобщения к музыкальной культуре;
* приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
* развития различных видов двигательной активности;
* формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
* развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
* развития игровой деятельности;
* развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями - радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то.» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова- понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до - после, вчера - сегодня - завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

* формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
* приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* становления у детей ценностей здорового образа жизни;
* развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
* приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

-формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения

подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**2.2 Образовательные технологии: формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учётом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учётом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребёнка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы реализации программы** | **Средства реализации программы** |
| **По источнику знаний**(Перовский, Голант, Лоркипанидзе):  **Словесные методы** (рассказ, беседа, дискуссия, лекция, работа с печатными источниками);  Рассказ (рассказ-вступление, рассказ-повествование, рассказ-заключение) — монологический метод изложения материала. Объяснение - монологический метод изложения.  Беседа — диалогический метод изложения материала, предполагающий разговор педагога и воспитанников с помощью тщательно продуманной системы вопросов.  • Объяснения, пояснения, указания  • Вопросы к детям  • Образный сюжетный рассказ, беседа  • Словесная инструкция  **Наглядные методы** (метод иллюстрации, метод демонстрации);  Методы иллюстрации — обеспечивают показ материала и наглядных пособий.  Методы демонстрации — показ действия реальных приборов или их моделей, процессов и др.   * Наглядно-зрительные приемы(показ упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) * Наглядно-слуховые приемы(музыка, песни) * Тактильно-мышечные приемы(непосредственная помощь воспитателя)   **Практические методы** (упражнения, практическая работа, решение задач).  Упражнение — систематическая отработка умения или навыка путем многократного повторения умственных действий или практических операций. Виды: устные, письменные, воспроизводящие, тренировочные, алгоритмические, игровые, компьютерные и т. д.  • Повторение упражнений без изменения и с изменениями;  • Проведение упражнений в игровой форме;  • Проведение упражнений в соревновательной форме. | 1. Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды:  - практические материалы;  - игрушки и игровое оборудование;  - наглядно-дидактические пособия;  - иллюстрации;  - атрибуты к сюжетно-ролевым играм;  - дорожные знаки;  - художественная литература;  - бумага;  - различные виды конструкторов (строительные, лего и пр.);  - природный и бросовый материал;  - музыкальные инструменты.  2. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)  3. Музыка  4. ИКТ (информационно-коммуникативные технологии)  5. Окружающая социальная среда  6. Художественная литература и искусство, фольклор  7. Практическая деятельность  8. Комплекты наглядного дидактического материала для занятий  - Оборудование для самостоятельной деятельности  - Дидактические игры для формирования математических понятий  - Занимательный математический материал  - Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  - Игры - экспериментирования  - Игры с использованием дидактических материалов  - Наблюдение  - Интегрированная детская деятельность (включение   ребенком полученного сенсорного опыта его практическую деятельность:   предметную, продуктивную)  - Бумага  - Различные виды конструкторов (строительные, лего и пр.)  - Природный и бросовый материал  - Музыкальные инструменты  - Музыкальный фольклор  - Произведения искусства (музыкальные, изобразительные)  - Эстетическое общение  - Природа  - Искусство  - Окружающая предметная среда  - Самостоятельная художественная деятельность  - Праздники |
| **По характеру познавательной деятельности**(И.Я.Лернер, М.Н. Скаткин):  **• объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) метод -** выражается в следующих его характерных признаках:  1) знания предлагаются в «готовом» виде;  2) педагог организует различными способами восприятие этих знаний;  3) воспитанники осуществляют восприятие (рецепцию) и осмысление знаний, фиксируют их в своей памяти.  При рецепции используются все источники информации (слово, наглядность и т.д.), логика изложения может развиваться как индуктивным, так и дедуктивным путем. Управляющая деятельность педагога ограничивается организацией восприятия знаний.  • **репродуктивный**- выделяются следующие признаки:  1) знания учащимся предлагаются в «готовом» виде;  2) педагог не только сообщает знания, но и объясняет их;  3) воспитанники сознательно усваивают знания, понимают их и запоминают. Критерием усвоения является правильное воспроизведение (репродукция) знаний;  4) необходимая прочность усвоения обеспечивается путем многократного повторения знаний.  Главное преимущество данного метода - экономность. Он обеспечивает возможность передачи значительного объема знаний, умений за минимально короткое время и с небольшими затратами усилий. Прочность знаний, благодаря возможности их многократного повторения, может быть значительной.  Человеческая деятельность может быть репродуктивной, исполнительской или творческой. Репродуктивная деятельность предшествует творческой, поэтому игнорировать ее в обучении нельзя, как нельзя и чрезмерно увлекаться ею. Репродуктивный метод должен сочетаться с другими методами.  • **проблемное изложение** - является переходным от исполнительской к творческой деятельности. На определенном этапе обучения воспитанники еще не в силах самостоятельно решать проблемные задачи, а потому педагог показывает путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца. И хотя воспитанники при таком методе обучения не участники, а всего лишь наблюдатели хода размышлений, они получают хороший урок разрешения познавательных затруднений.  • **частично-поисковый (эвристический)** - выражается в следующих его характерных признаках:  1) знания не предлагаются в «готовом» виде, их нужно добывать самостоятельно;  2) педагог организует не сообщение или изложение знаний, а поиск новых знаний с помощью разнообразных средств;  3) воспитанники под руководством педагога самостоятельно рассуждают, решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы и т. д., в результате чего у них формируются осознанные прочные знания.  Метод получил название частично-поискового потому, что воспитанники не всегда могут самостоятельно решить сложную учебную проблему от начала и до конца. Часть знаний сообщает педагог, часть дети добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или разрешая проблемные задания. Одной из модификаций данного метода является эвристическая (открывающая) беседа.  • **исследовательский -** сводится к тому, что  1) педагог вместе с воспитанниками формулирует проблему, разрешению которой посвящается отрезок учебного времени;  2) знания детям не сообщаются. Воспитанники самостоятельно добывают их в процессе разрешения (исследования) проблемы, сравнения различных вариантов получаемых ответов. Средства для достижения результата также определяют сами дети;  3) деятельность педагога сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач;  4) образовательный процесс характеризуется высокой интенсивностью, обучение сопровождается повышенным интересом, полученные знания отличаются глубиной, прочностью, действенностью.  Исследовательский метод предусматривает творческое усвоение знаний. |

**Формы реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы реализации программы** |
| Социально-коммуникативное развитие | *Трудовое воспитание*  **Поручения:**  -Простые и сложные  - Эпизодические и длительные  - Коллективные и индивидуальные  **Дежурство (не более 20 минут)**  **Коллективный труд** |
| *Формирование основ безопасного поведения в быту,*  *природе, социуме*  Формы образовательной деятельности:   * непосредственно образовательная деятельность * режимные моменты * самостоятельная деятельность детей   Формы организации детей:   * индивидуальные * подгрупповые * групповые |
| *Патриотическое воспитание*  Формы образовательной деятельности:   * непосредственно образовательная деятельность * режимные моменты * самостоятельная деятельность детей   Формы организации детей:   * индивидуальные * подгрупповые * групповые |
| *Развитие игровой деятельности*  Творческие игры  Игры с правилами |
| Познавательное развитие | *Формирование элементарных математических представлений*  - НОД  - Игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные) с математическим содержанием  - Игровые упражнения  - Физминутки с математическим содержанием  - Самостоятельная деятельность в развивающей среде  - Упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом  - Загадки  - Проблемные ситуации  - Моделирование |
| *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*  - Интегрированные занятие  - Экспериментирование  - Обучение в условиях специально оборудованной   полифункциональной интерактивной среде  - Игровые занятия с использованием полифункционального   игрового оборудования  - Игровые упражнения  - Игры (дидактические, подвижные)  - Показ  - Игры развивающие  - Тематическая   прогулка  - КВН (подг.гр.)  - Проекты  - Коллекционирование  - Проблемные ситуации  - Загадки  - Наблюдение  - Проблемные ситуации |
|  | *Ознакомление с предметным окружением*  - НОД  - Мини-музеи  - Выставки познавательных плакатов и ширм |
| *Ознакомление с социальным миром*  - Проекты  - Наблюдения  - НОД  - Решение проблемных ситуаций  - Индивидуальные беседы  - Наблюдения  - Чтение художественной литературы  - Изобразительная продуктивная деятельность  - Коллекции |
| *Ознакомление с миром природы*  - Познавательные эвристические беседы  - Проектная деятельность  - Коллекционирование  -Экспериментирование и опыты  - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)  - Наблюдения  - Акции  - Индивидуальные беседы  - Чтение художественной литературы |
| *Краеведение*  - НОД  - Проекты  - Слайдовые презентации  - Виртуальные экскурсии  - Чтение художественной литературы  -Продуктивная и изобразительная деятельность  - Беседы  - Коллекционирование  - Развлечение |
| Речевое развитие | - Чтение литературного произведения с обсуждением  - Рассказ литературного произведения с обсуждением  - Беседа о прочитанном произведении  - Инсценирование литературного произведения (театрализованная игра, игры-имитации, этюды)  - Игра на основе сюжета литературного произведения  - Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного  - Сочинение по мотивам прочитанного  - Ситуативная беседа по мотивам прочитанного, ситуативный разговор  - Речевое сопровождение действий  - Договаривание  - Комментирование действий  - Звуковое обозначение действий  - НОД по речевому развитию, обучению грамоте  - Игры (дидактические, словесные, на основе ТРИЗ технологий)  - Литературные досуги  - Сочинение загадок |
| Художественно-эстетическое развитие | *Приобщение к искусству*  Познавательные беседы  - Виртуальные экскурсии  - Создание коллекций  - Слушание музыкальных произведений  - Наблюдение природных объектов  - Игровая деятельность  - Чтение литературных произведений  - Тематические досуги  - Выставки работ декоративно-прикладного искусства  - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства |
| *Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность*  - НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование)  - Экспериментирование  - Игровая деятельность  - Изготовление украшений, декораций, подарков  - Выставки детских работ  - Конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам)  - Конструирование из бросового и природного материала |
| *Музыкальная деятельность*  -НОД (комплексная, тематическая, традиционная)  - Праздники и развлечения  - Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)  - Музыка в других видах образовательной деятельности  - Пение, слушание  - Игры на музыкальных инструментах  - Музыкально-ритмические движения |
| Физическое развитие | Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей  Физкультурные занятия  Занятия в бассейне  Подвижные игры  Утренняя гимнастика  ЛФК  Корригирующая гимнастика  Ритмика  Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования  Музыкальные занятия  Кружки, секции  Закаливающие процедуры  Физминутки  Физкультурные упражнения на прогулке |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Программы и технологии** |
| Социально-коммуникативное развитие | * Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. * Для формирования социально-коммуникативной компетентности дошкольников в учреждении организуется коммуникативный тренинг «Круг приветствия» (по технологии М.Монтессори) |
| Познавательное развитие | * «Я – человек» Козлова С.А. , программа приобщения ребёнка к социальному миру; * «Я-ребёнок, и я имею право» Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., программа правового воспитания; * «Юный эколог» С.Н. Николаева, программа экологического образования; * «Мой край родной» программа по формированию элементарных представлений об истории и культуре родного края; * Педагогические технологии: «Раз-ступенька, два-ступенька», «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Холина Н.П.; «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Алёшина Н.В. |
| Речевое развитие | * «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», сост. Марцинкевич Г.Ф.; * Педагогические технологии: «Су-джок» технология, мнемотехника. |
| Художественно-эстетическое развитие | * «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., программа музыкального воспитания; * Техники и технологии – оригами, тестопластика и др. |
| Физическое развитие | * Программа «Дельфинёнок» Черникова Т. В. * Участниками образовательного процесса в учреждении реализуются здоровьесберегающие технологии: медико-профилактические – закаливание; физкультурно-оздоровительные – дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и др. |

**Здоровьесберегающие технологии –** это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды здоровьесбере-гающих педагогических технологий** | **Время проведения в режиме дня** | **Особенности методики проведения** | **Ответственный** |
| *Технологии сохранения и стимулирования здоровья* | | | |
| Ритмопластика | Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста | Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка | Воспитатель |
| Динамические паузы  (физкультминутки) | Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей во всех возрастных группах | Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия | Воспитатель |
| Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой и со средней степенью подвижности. | Ежедневно для всех возрастных групп.  Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДГ используем лишь элементы спортивных игр. | Воспитатель |
| Релаксация | В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. | Для всех возрастных групп.  Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы | Воспитатель |
| Гимнастика пальчиковая | Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста | Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога | Воспитатель |
| Гимнастика дыхательная | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы с младшего возраста | Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры | Воспитатель |
| Гимнастика пробуждения | Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. во всех возрастных группах. | Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДГ. | Воспитатель |
| Оздоровительный бег | Со старшего возраста в теплый период в утренний прием на улице или на прогулке. | Необходимость проведения бега в физкультурной форме и спортивной обуви. | Воспитатель |
| *Технологии обучения здоровому образу жизни* | | | |
| Физкультурное занятие | 2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз – на улице. Все возрастные группы. Ранний возраст - в групповой комнате или физ.зале - 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин. | Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает ДГ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение | Воспитатель |
| Проблемно-игровые (игро-тренинги и игротерапия) | В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом со старшего возраста | Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности | Воспитатель |
| Коммуникативные игры | 1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста | Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др. | Воспитатель |
| Занятия из серии «Здоровье» | 1 раз в 2 недели по 25-30 мин. со старшего возраста | Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития | Воспитатель |
| Самомассаж | В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы с младшего возраста | Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму | Воспитатель |

Система здоровьесбережения в ДГ:

* различные оздоровительные режимы (адаптационный, гибкий, щадящий, по сезонам, на время каникул);
* комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по “дорожкам здоровья”, профилактика плоскостопия; хождение босиком, “топтание” в тазах, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика);
* физкультурные занятия всех типов;
* оптимизация двигательного режима: традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки)  и инновационные технологии оздоровления и профилактики (ритмопластика, массажёры, тактильные дорожки);
* организация рационального питания;
* медико-профилактическая работа с детьми и родителями;
* соблюдение требований СанПина к организации педагогического процесса;

Направления работы по здоровьесбережению в ДГ

* Интеграция задач физкультурно-оздоровительной работы в различные виды совместной деятельности;
* Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс ДГ;
* Разнообразие форм физкультурно - досуговой деятельности с дошкольниками;
* Формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников, педагогов и  родителей;
* Совершенствование физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
* Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы;
* Обеспечение физического и психического благополучия каждого ребёнка в ДГ.

**2.2.1. Особенности образовательной деятельностиразных видов и культурных практик.**

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход.**

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация,** т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами такихобразовательных ситуаций является формирование у детей новых умений вразных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональнуюотзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательныеситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практическоговыбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву дляличного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах.** Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение(или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельностьдетей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени*** включает:

-наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

-трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

-беседы и разговоры с детьми по их интересам;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:***

-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание

отношения к ней;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения,сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у сказки»),игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДГ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы.*

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

**2-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
* отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
* не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
* формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
* побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
* поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
* устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
* проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
* для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
* содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
* поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

**3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

* создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
* рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
* отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
* всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
* помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
* способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
* в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
* не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
* учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
* уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
* всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

**4-5- лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
* обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
* создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
* при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
* не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
* обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
* привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
* побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
* читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
* уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
* поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

**6-8 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
* спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
* создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
* обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
* поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
* создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
* при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
* проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
* презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

**2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллективас семьями воспитанников.**

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая *цель* — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы соци­ально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обес­печение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критико­вать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные *задачи* взаимодействия детского сада с семьей:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообраз­ной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обу­чения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педаго­гами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

***Взаимодействие с родителями***

|  |  |
| --- | --- |
| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности | * социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; * беседы (администрация, воспитатели, специалисты); * наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; * анкетирование; * проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| Информирование родителей | * рекламные буклеты; * журнал для родителей; * визитная карточка учреждения; * информационные стенды; * выставки детских работ; * личные беседы; * общение по телефону; * индивидуальные записки; * родительские собрания; * родительский клуб; * официальный сайт ДГ; * общение по электронной почте; * объявления; * фотогазеты; * памятки. |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме:   * педагогические гостиные; * семинары-практикумы; * мастер-классы; * приглашения специалистов; * официальный сайт организации; * web-страницы в сети Интернет; * творческие задания; * тренинги; * папки-передвижки; * папки-раскладушки. |
| Совместная деятельность ДГ и семьи | * дни открытых дверей; * дни семьи; * организация совместных праздников; * семейный театр; * семейные художественные студии; * совместная проектная деятельность; * выставки семейного творчества; * семейные фотоколлажи; * субботники; * досуги с активным вовлечением родителей; * семейный календарь; * пособия для занятий с ребёнком дома. |

**Планируемые результаты сотрудничества ДГ с семьями воспитанников:**

- сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности;

- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

**2.2.4. Иные характеристики содержания основнойобразовательной программы дошкольного образования.**

Психолого-педагогическая поддержка детей в адаптационный период в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы«Адаптационная группа кратковременного пребывания: образовательная программа» /автор-составитель М. Н. Бахаровская.

**Особенности адаптации ребёнка к условиям детского сада**

Особым событием в жизни малыша 1,5-3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребёнка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребёнка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребёнка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера – чувства ещё весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряжённостью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребёнка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребёнка часто влияют на сон и аппетит – малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность. В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребёнка перестаёт активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням. Вместе с тем процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребёнка.

Тем не менее выделяются три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – лёгкую, среднюю и тяжёлую. В основу данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребёнка;

- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;

- наличие интереса к предметному миру;

- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными **критериями, влияющими на характер адаптации ребёнка раннего возраста к условиям детского сада,** выступают следующие:

* 1. Особенности его физического состояния. Если ребёнок здоров, не подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Чёткий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребёнка к детскому саду.
  2. Возраст малыша. Существуют определённые периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребёнка в ДГ. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребёнка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение. В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения детского сада.
  3. Готовность ребёнка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребёнком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребёнок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными обследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.
  4. Готовность ребёнка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребёнок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, неготовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

**Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребёнка раннего возраста к условиям детского сада.**

Организация адаптационного периода ребёнка начинается задолго доего прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребёнке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесённых заболеваний;

- о наиболее частой реакции ребёнка на новую обстановку, незнакомых людей;

- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);

- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребёнка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребёнок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребёнка в первые дни посещения – расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы и папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребёнок позволит, можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребёнком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложите малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставит для начала там какую-то вещь «пожить».

В общении с ребёнком нельзя игнорировать его желания: если у малыша есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить это желание. Нужно стараться переключить внимание ребёнка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чём-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребёнка можно использовать такие приёмы, как элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т.д. Ребёнку можно задавать вопросы про любимую игрушку: ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребёнка.

В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьёй. Родители должны стать полноценными партнёрами в решении задач адаптации ребёнка к новым социальным условиям.

**2.3.Содержание образовательной деятельности по профессиональной**

**коррекции нарушений развития детей.**

Коррекционная работа в ДОУ протекает в двух направлениях: психологическое сопровождение дошкольников и коррекция звукопроизношения.

Целью коррекционной работы в ДОУ является осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

Организацию коррекционной работы в ДОУ осуществляют педагог-психолог и учитель – логопед.

Система организации коррекционно-образовательного процесса учителя – логопеда включает в себя следующие компоненты: комплексное обследование речи детей (текущая и итоговая диагностика речи воспитанников), взаимодействие с участниками образовательного процесса и непосредственно коррекционно-образовательный процесс с детьми-логопатами). Данная работа осуществляется через организацию образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией для детей с нарушением речи в Центре, не имеющем групп компенсирующей направленности..

Комплектование осуществляется по разновозрастному принципу (от 3-х до 7-ми лет) из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих ДОУ.

Зачисление воспитанников осуществляется по заключению выездной Муниципальной ПМПК, на основании данных обследования учителя-логопеда, приказа заведующей ДОУ и по согласованию с родителями (законными представителями). Формирование списочного состава детей для коррекционной работы и его утверждение осуществляется до 15 сентября текущего учебного года. Выпуск детей в течение всего года осуществляется на основании решения консилиума . Включение новых детей – логопатов для коррекционной работы в течение года также осуществляется решением консилиума, по представлению учителя- логопеда из списка детей с речевой патологией данного ДОУ. Логопедическое углубленное обследование детей, предварительно зачисленных на логопункт, проводится с 1 по 20 сентября.

Основными задачами логопедического пункта являются: коррекция нарушений в развитии устной речи воспитанников; своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования; разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

**Программно-методическое обеспечение коррекционной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и метод. |
| **Перечень пособий** | **Диагностические пособия**  Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.  Грибова О.Е. , Бессонова Т.П. Звуковая сторона речи  Грибова О.Е. Правильно ли говорит ваш ребенок  ( оценка речевого развития ребенка  Коноваленко В,В. Экспресс – обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста  . Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002.  **Методические пособия**  - Филичева Т.Б., Туманова Т.В. дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. \_ М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.  - Ткаченко Т.А. Учимся говорить правильно. Учебно-методический комплект. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.  - Коноваленко В.В. ,Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФНР. Пособие для логопедов - (подготовительная группа). М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.  -Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, СПб.: Детство –ПРЕСС,2005 |

С целью повышения уровня эффективности коррекционно-образовательного процесса в ДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Система взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ в рамках работы ПМПк. ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико - коррекционного психолого - медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк являются: выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей; подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

**Цели:** Создание эмоционально комфортных условий для всех участников образовательного процесса – детей, родителей, педагогов; повышение психологической культуры родителей и педагогов; изучение особенностей развития детей.

**Задачи:**

* Диагностика уровня развития психических процессов детей;
* Организация коррекционно – развивающей помощи нуждающимся детям;
* Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями;

Система работы психолого-педагогического процесса включает в себя комплексное обследование детей (текущая и итоговая диагностика), писхопрофилактика и психопросвещение, взаимодействие с участниками образовательного процесса и непосредственно психолого-педагогический процесс (психокоррекция).

Отдельным направлением в работе педагога-психолога является формирование психологической готовности ребёнка к школе, коррекция его интеллектуального, социального и личностного развития. Основными формами работы педагога-психолога с детьми, имеющими проблемы в развитии, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Продолжительность коррекционных занятий 15-25 минут, в зависимости от физиологического и эмоционального состояния детей.

Периодичность индивидуальных занятий с детьми подготовительных групп - 2 раза в неделю; подгрупповых – 1 раз в неделю. В подгрупповые занятия включаются дети из разных групп (с 4 до 7 лет), имеющие проблемы коммуникативного и эмоционально – волевого характера).

**Программно-методическое обеспечение работы педагога-психолога.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ, технологий**  **пособий** | . Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс – диагностика готовности к школе. – М.: Генезис, 1999.  . Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого- педагогическому изучению детей ( 2-3 лет). Ранняя диагностика умственного развития. – М.: Компания «Петит», 1994.  3 Стребелева Е.А. Психолого – педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005  . Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2001.  Лютова Е.К., Монина Г.Б., Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными днтьми. – СПб.: Речь, 2005. |

**Система комплексного психолого-педагогического обследования детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  **Обследования** | **Форма**  **(перечень диагностических средств и методик)** | **Периодичность** | **Сроки** | **Документация** | **Кто проводит** |
| Общий уровень речевого развития | Беседа с использованием «Альбома для логопеда» О.Б.Иншаковой. | 1 раз в год | Апрель-май | Журнал обследования | Учитель-логопед |
| Уточнение заключения (углубленное обследование состояния звукопроизношения, грамматического строя, словарного запаса и связной речи) у детей, зачисленных на логопункт. | Методика обследования С.Е.Большаковой | 2 раза в год | Сентябрь, май | Протоколы обследования, речевые карты, аналитический отчет | Учитель-логопед |
| Общий уровень развития ребенка (для детей, сопровождающихся ПМПК) | Беседы, тесты, наблюдения | 1 раз в квартал | сентябрь, декабрь, март | Индивидуальные образовательные маршруты | Учитель-логопед, педагог-психолог |
| Диагностика готовности к школе | Экспресс-диагностика (Вархотова Е.К.) | 2 раза в год | октябрь, апрель | Протоколы, аналитический отчет | Педагог-психолог |
| Уровень умственного развития детей 2-3 лет | Диагностика умственного развития детей раннего возраста по Е.А.Стребелевой | 1 раз в год | декабрь | Протоколы, отчет | Педагог-психолог |
| Уровень развития интеллектуальных и психических процессов | Диагностика умственного развития детей до 4-х лет по Е.А.Стребелевой, детей от 4-х лет по Векслеру | По запросу | сентярь-май | Характеристики, протоколы | Педагог-психолог |

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Режим дня.**

**Режим работы ДГ.**

Дошкольное группа работает по пятидневной рабочей недели. Выходные дни – суббота, воскресенье, общегосударственные праздники. Группа функционирует в режиме: полного дня (9 часового пребывания), с 8.15 до 17.15.

**Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе НОД.**

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДГ. Правила организации и проведения НОД ограничены требованиями СанПин.

В соответствии с требованиями действующих СанПин нагрузка на воспитанников в течение дня распределяется следующим образом:

***Физическая нагрузка на воспитанников***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 1,5 – 3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6 – 7 лет |
| **Максимальная продолжительность непрерывной НОД** | | 10 мин | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| **Максимальный объём НОД в день** | ***1-ая***  ***половина дня*** | 10 мин | 30 мин | 40 мин | 45 мин | 1,5 часа |
| ***2-ая***  ***половина дня*** | 10 мин | Не допускается | Не допускается | После дневного сна | |
| 25 мин | 30 мин |
| **Минимальные перерывы между НОД** | | 10 мин | | | | |
| **Проведение физкультурных минуток** | | Не указано | Проводятся в середине НОД статического характера и  между НОД | | | |
| **Дополнительные условия** | | Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организовывается в 1ю половину дня, допускается осуществление НОД на игровой площадке во время прогулки | Не указано | Не указано | Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организовывают в 1ю половину дня | |

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 8.15-8.40 | Утренний прием, самостоятельная деятельность. |
| 8.40-8.50 | Утренняя гимнастика |
| 8.50-9.25 | Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак |
| 9.25-9.30 | Самостоятельная деятельность. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности. |
| 9.30-11.05 | Непосредственно образовательная деятельность. Подготовка к прогулке. |
| 10.50-12.10 | Прогулка. Возвращение с прогулки. |
| 12.10-12.30 | Гигиенические процедуры. |
| 12.30-13.00 | Подготовка к обеду. Обед. |
| 13.00-15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон. |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъем детей. Гимнастика пробуждения. Воздушные и водные процедуры. |
| 15.15-15.25 | Подготовка к полднику. Полдник. |
| 15.25-16.20 | Игры, развлечения, труд. Свободная деятельность. Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность. |
| 16.20-17.15 | Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой. |

**Теплый период года.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 8.15-8.30 | Прием и осмотр детей на прогулке. Игры |
| 8.30-8.40 | Утренняя гимнастика на прогулке. |
| 8.40-8.55 | Подготовка к завтраку. Завтрак. |
| 8.55-9.00 | Самостоятельная деятельность, игры. Развлечения. |
| 9.00-12.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 12.30-12.40 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. |
| 12.40-13.00 | Подготовка к обеду. Обед. |
| 13.00-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон. |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъем детей. Гимнастика пробуждения. Воздушные и водные процедуры. |
| 15.15-15.25 | Подготовка к полднику, полдник. |
| 15.30-16.30 | Свободная деятельность. |
| 16.30-17.15 | Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой. |

**Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе НОД. Программы, реализуемые в образовательном учреждении.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наимено-  Вание | Автор | Кем  утверждена | Цель | Воз-  ра-  ст | Кол-  Во | Наглядные,  учебномето-  дические  пособия | Кто  реализует |
| Примерная  основная общеобразова-  тельная  программа  дошкольного  образования  «От рождения  до школы» | Под редак-  цией  Н.Е.Вераксы,  Т.С.Комаровой,  М.А.Васильевой | Рекомендованна  Министерством  образования РФ | Создание благоприят-  ных условий  для полноцен-  ного прожива-  ния ребенком  дошкольного  детства.  Формирова-  ние основ  базовой  культуры личности,  всестороннее  развитие  психических  и физических  качеств в в соответствии  с возрастными  и индиви-  дуальными  особенностя-  ми, подготов-  ка ребенка  к жизни в  современном  обществе,  обучение в  школе,  обеспечение  безопасности  жизни-  деятельности  дошкольника | 2-7  лет | 1 | 1.Методичес-  кая литер.  2.Перспектив-  ные планы  3.Конспекты  занятий  4.Наглядный  матеориал  5.Развиваю-  щие дидагти-  ческие игры  6.Учебный  план | Воспита-  тели |

**Используемые педагогические технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** | **Кто использует** |
| Физкультурно-  оздоровительные  технологии | 1.«Физическая культура- дошкольникам», Л .Д.  Глазырина, М.. «Владос», 2001  2.»Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная  технология 20 века.М.: 2000  3.»Физическое воспитание как средство сенсомоторно-  го развития дошкольников» Шебеко В.Н., Ермак Н.Н.,  Шишкина В.А, М.: 2001  4.«Физическое развитие и здоровье детей 3-7» Прищепа С.С., М.: ТЦ Сфера, 2009 | Воспитатель |
| Музыкально-  эстетические  технологии | 1.«Цветные ладошки»,авторская программа  И.А.Лыковой, М.: 2007  2.Занятия, игры, игровые упражнения.- Барнаул,2011  3.Музыкальные праздники изанятия для детей 3-7 лет.  М .:2005  4.Детский этикет. О.В.Корчинова.Феникс.:2002 | Воспитатели |
| Личностно-  развивающие  технологии | 1.Программа «Математические ступеньки»,  Е.В.Колесникова, ТЦ Сфера,2007  2.«Давайте сохраним» Экологическое образование в детском саду, О.Р.Меремьянина, С.А.Суворова  3.Познаю мир.-М.: Издательский дом «Воспитание  Дошкольника».-2004  4.Играют взрослые и дети,Т.Н.Доронова.-М.:Линка-  Пресс,2006  5. «Что я знаю о себе?», О.Р.Меремьянина,2008 | Воспитатели |

**Методические рекомендации к разработке учебного плана.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подгруппы** | **Нод** | **Занятия по**  **дополнительному**  **образованию** | **Гимнастика** | **Развлечения,**  **Праздники** |
| 1-я младшая  подгруппа  (от2до3лет) | 10 минут  9.30-9.40 16.00-16.10  -2 занятия в день, утром  и вечером  **Всего:** 10 занятий,  по СанПиНу-10 |  | 4-5 минут | 10минут |
| 2-я младшая  подгруппа  (от3до4лет) | 15 минут  9.30-9.45 9.55-10.10  -2 занятия в день, в первой  половине дня  **Всего:**10 занятий,  по СанПиНу-10 | 1 раз в неделю  по 15минут | 5-6 минут  (в физ.зале) | 15 минут |
| Средняя  подгруппа  (от4до5лет) | 15-20 минут  9.30-9.50 10.00-10.20  -2 занятия с перерывом в  10 минут  **Всего:** 12 занятий (включая  занятия по дополнительному  образованию), по СанПиНу-12 | 2 раза в неделю  по 20 минут | 6-8 минут  (в физ.зале) | 20 минут |
| Старшая подгруппа  (от5до6лет) | 20-25 минут  9.30-9.55  10.05-10.30 10.40-11.05  **Всего:**15 занятий (включая  занятия по дополнительному  образованию), по СанПиНу-15 | 2 раза в неделю  по 25 минут | 8-10 минут  (в физ.зале) | 25-30 минут |
| Подготовитель-  ная подгруппа  (от6до7лет) | 25-30 минут  9.30-10.00  10.10-10.40 10.50-11.20  **Всего:**17 занятий (включая  занятия по дополнительному  образованию), по СанПиНу-17 | 2 раза в неделю  по 30 минут | 10-12 мину  (в физ.зале) | 30-35 минут |

**Учебный план на 2017-2018гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Непосредственно образовательная**  **Деятельность** | | **Объем образовательной нагрузки (в мин.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **В неделю** | | | | | | | | | | **В месяц** | | | | | | | | **В год** | | | | |
| **Кол-**  **Во** | | | | | | | **Время**  **(мин.)** | | **Кол-**  **Во** | | | | | | **Время**  **(мин)** | | | **Кол-**  **во** | | **Время**  **(мин.)** | | |
| **Инвариантная часть (обязательная 60%)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-я младшая  подгруппа  (от 2до3лет) | «Познавательное развитие» | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| * Окружающий мир | | 1 | | | | | | | | 10 | | | 4 | | | | 40 | | | 36 | | | 360 | |
| * ФЭМП | | 1 | | | | | | | | 10 | | | 4 | | | | 40 | | | 36 | | | 360 | |
| «Речевое развитие» | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| * Развитие речи | | 1 | | | | | | | | 10 | | | 4 | | | | 40 | | | 36 | | | 360 | |
| «Художественно-эстетическое развитие» | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| Продуктивная деятельность | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| * Рисование | | 2 | | | | | | | | 20 | | | 8 | | | | 80 | | | 72 | | | 720 | |
| * Лепка | | 1 | | | | | | | | 10 | | | 4 | | | | 40 | | | 36 | | | 360 | |
| Музыкальное воспитание | | 2 | | | | | | | | 20 | | | 8 | | | | 80 | | | 72 | | | 720 | |
| «Физическое развитие» | | 3 | | | | | | | | 30 | | | 12 | | | | 120 | | | 108 | | | 1080 | |
| **ИТОГО:** | | | **11** | | | | | | | | **110** | | | **44** | | | | **440** | | | **396** | | | **3960** | |
| 2-я младшая подгруппа (от3до4лет) | «Познавательное развитие» | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| * ФЭМП | | 1 | | | | | | | | 15 | | | 4 | | | | 60 | | | 36 | | | 540 | |
| * Окружающий мир | | 1 | | | | | | | | 15 | | | 4 | | | | 60 | | | 36 | | | 540 | |
| «Речевое развитие» | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| * Развитие речи | | 1 | | | | | | | | 15 | | | 4 | | | | 60 | | | 36 | | | 540 | |
| «Художественно-эстетическое развитие» | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| Продуктивная деятельность | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| * Рисование | | 1 | | | | | | | | 15 | | | 4 | | | | 60 | | | 36 | | | 540 | |
| * Лепка (1 раз в две недели) | | 0,5 | | | | | | | | 15 | | | 2 | | | | 30 | | | 18 | | | 270 | |
| * Аппликация (1раз в две недели) | | 0,5 | | | | | | | | 15 | | | 2 | | | | 30 | | | 18 | | | 270 | |
| Музыкальное воспитание | | 2 | | | | | | | | 30 | | | 8 | | | | 120 | | | 72 | | | 1080 | |
| «Физическое развитие» | | 3 | | | | | | | | 45 | | | 12 | | | | 180 | | | 108 | | | 1625 | |
| **Итого учебных занятий** | | | **10** | | | | | | | | **150** | | | **40** | | | | **600** | | | **360** | | | **5400** | |
| **Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | «Дополнительное образование»   * Танцевальный кружок «Веселый каблучок» | | 1 | | | | | | | | 15 | | | 4 | | | | 60 | | | 32 | | | 480 | |
| **ИТОГО:** | | | **11** | | | | | | | | **165** | | | **44** | | | | **660** | | | **392** | | | **5880** | |
| **Инвариантная часть (обязательная60%)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средняя подгруппа (от4до5лет) | «Познавательное развитие» | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| * ФЭМП | | 1 | | | | | | | | 20 | | | 4 | | | | 80 | | | 36 | | | 720 | |
| * Окружающий мир | | 1 | | | | | | | | 20 | | | 4 | | | | 80 | | | 36 | | | 720 | |
| «Речевое развитие» | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| * Развитие речи | | 1 | | | | | | | | 20 | | | 4 | | | | 80 | | | 36 | | | 720 | |
| «Художественно-эстетическое развитие» | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| Продуктивная деятельность | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| * Рисование | | 1 | | | | | | | | 20 | | | 4 | | | | 80 | | | 36 | | | 720 | |
| * Лепка (1 раз в две недели) | | 0,5 | | | | | | | | 20 | | | 2 | | | | 40 | | | 18 | | | 360 | |
| * Аппликация (1 раз в две недели) | | 0,5 | | | | | | | | 20 | | | 2 | | | | 40 | | | 18 | | | 360 | |
| Музыкальное воспитание | | 2 | | | | | | | | 40 | | | 8 | | | | 160 | | | 72 | | | 1440 | |
| Физическое развитие | | 3 | | | | | | | | 60 | | | 12 | | | | 240 | | | 108 | | | 2160 | |
| **Итого учебных занятий** | | **10** | | | | | | | | **200** | | | **40** | | | | **800** | | | **360** | | | **7200** | |
| **Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | «Дополнительное образование»   * Танцевальный кружок «Веселый каблучок» | | 1 | | | 20 | | | | | | | | | 4 | | 80 | | 36 | | | | | | 720 |  | |  |  |
|  | **ИТОГО:** | | **11** | | | **240** | | | | | | | | | **44** | | **880** | | **396** | | | | | | **7920** |  |  | |  |
| **Инвариантная часть (обязательная 60%)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Старшая подгруппа (от5до6лет) | «Познавательное развитие» | |  | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  | | |  | | | |
|  | * ФЭМП | | 1 | | | 25 | | | | | | | | | 4 | | 100 | | 36 | | | 900 | | | |
|  | * Окружающий мир | | 1 | | | 25 | | | | | | | | | 4 | | 100 | | 36 | | | 900 | | | |
|  | * Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность | | 1 | | | 25 | | | | | | | | | 4 | | 100 | | 36 | | | 900 | | | |
|  | «Речевое развитие» | |  | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  | | |  | | | |
|  | * Развитие речи | 1 | | | | | 25 | | | | | | | | | 4 | 100 | | | 36 | | 900 | | | |
|  | * Обучение грамоте | 1 | | | | | 25 | | | | | | | | | 4 | 100 | | | 36 | | 900 | | | |
|  | «Художественно-эстетическое развитие» |  | | | | |  | | | | | | | | |  |  | | |  | |  | | | |
|  | Продуктивная деятельность |  | | | | |  | | | | | | | | |  |  | | |  | |  | | | |
|  | * Рисование | 2 | | | | | 50 | | | | | | | | | 8 | 200 | | | 72 | | 1800 | | | |
|  | * Лепка (1 раз в две недели) | 0,5 | | | | | 25 | | | | | | | | | 2 | 50 | | | 18 | | 450 | | | |
|  | * Аппликация (1 раз в две недели) | 0,5 | | | | | 25 | | | | | | | | | 2 | 50 | | | 18 | | 450 | | | |
|  | Музыкальное воспитание | 2 | | | | | 50 | | | | | | | | | 8 | 200 | | | 72 | | 1800 | | | |
|  | Физическое развитие | 3 | | | | | 75 | | | | | | | | | 12 | 300 | | | 108 | | 2700 | | | |
| **Итого учебных занятий** | | **13** | | | | | **350** | | | | | | | | | **52** | **1300** | | | **468** | | **11700** | | | |
| **Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Дополнительное образование  Танцевальный кружок «Веселый каблучок» | | | 1 | | | | 25 | | | | | | | | 4 | 100 | | | 32 | | 800 | | | |
| **ИТОГО:** | | | | **14** | | | | **375** | | | | | | | | **56** | **1400** | | | **500** | | **12500** | | | |
| **Инвариантная часть (обязательная60%)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовитель-ная подгруппа  (от6до7) | «Познавательное развитие» | | |  | | | |  | | | | | | | |  |  | | |  | |  | | | |
|  | * ФЭМП | | | 2 | | | | 60 | | | | | | | | 8 | 240 | | | 72 | | 2160 | | | |
|  | * Окружающий мир | | | 1 | | | | 30 | | | | | | | | 4 | 120 | | | 36 | | 1080 | | | |
|  | * Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность | | | 1 | | | | 30 | | | | | | | | 4 | 120 | | | 36 | | 1080 | | | |
|  | «Речевое развитие» | | |  | | | |  | | | | | | | |  |  | | |  | |  | | | |
|  | * Развитие речи | | | 1 | | | | 30 | | | | | | | | 4 | 120 | | | 36 | | 1080 | | | |
|  | * Обучение грамоте | | | 1 | | | | 30 | | | | | | | | 4 | 120 | | | 36 | | 1080 | | | |
|  | «Художественно-эстетическое развитие» | | |  | | | |  | | | | | | | |  |  | | |  | |  | | | |
|  | Продуктивная деятельность | | |  | | | |  | | | | | | | |  |  | | |  | |  | | | |
|  | * Рисование | | | 2 | | | | 60 | | | | | | | | 8 | 240 | | | 72 | | 2160 | | | |
|  | * Лепка (1раз в две недели) | | | 0,5 | | | | 30 | | | | | | | | 2 | 60 | | | 18 | | 540 | | | |
|  | * Аппликация(1раз в две недели) | | | 0,5 | | | | 30 | | | | | | | | 2 | 60 | | | 18 | | 540 | | | |
|  | Музыкальное воспитание | | | 2 | | | | 60 | | | | | | | | 8 | 240 | | | 72 | | 2160 | | | |
|  | «Физическое воспитание» | | | 3 | | | | 90 | | | | | | | | 12 | 360 | | | 108 | | 3240 | | | |
| **Итого учебных занятий:** | | | | **14** | | | | **420** | | | | | | | | **56** | **1680** | | | **504** | | **15120** | | | |
| **Вариативная часть (формируемая ДОУ40%)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Дополнительное образование  Танцевальный кружок «Веселый каблучок» | | | 1 | | | | 30 | | | | | | | | 4 | 120 | | | 32 | | 960 | | | |
| **ИТОГО:** | | | | | **15** | | | | **450** | | | | | | | **60** | **1800** | | | **536** | | **16080** | | | |

**3.2.Модель воспитательно - образовательного процесса.**

**Формы образовательной деятельности**

**Ранний возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление развития ребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| ***1.*** | ***Физическое***  ***развитие*** | -прием детей на воздухе в теплое время года  - гигиенические процедуры  - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке,  воздушные ванны)  -физминутки на занятиях  -физкультурные занятия  -прогулка в двигательной активности | - закаливание  - физкультурные досуги, игры и развлечения  - самостоятельная двигательная активность  - прогулка (инд. работа по развитию движений) |
| ***2; 3.*** | ***Познавательное,  речевое развитие*** | - занятия  - дидактические игры  - наблюдения  - беседы  - экскурсии | - занятия  - игры  - досуги  - индивидуальная работа |
| ***4.*** | ***Социально – коммуникативное***  ***развитие*** | - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  - формирование навыков культуры еды  - этика быта  - формирование навыков культуры общения  - театрализованные игры  - сюжетно – отобразительные игры | - индивидуальная работа  - эстетика быта  - игры с ряженьем  - работа в книжном уголке  -сюжетно–отобразительные игры |
| ***5.*** | ***Художественно – эстетическое***  ***развитие*** | - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  - эстетика быта  - экскурсии в природу | -музыкально– художественные досуги  - занятия  - индивидуальная работа |

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление развития ребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| ***1.*** | ***Физическое развитие*** | -прием детей на воздухе в теплое время года  - утренняя гимнастика  - гигиенические процедуры  - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  -физминутки на занятиях  -физкультурные занятия  -прогулка в двигательной активности | - гимнастика после сна  - закаливание  - физкультурные досуги, игры и развлечения  - самостоятельная двигательная активность  - прогулка (инд. работа по развитию движений) |
| ***2; 3.*** | ***Познавательное, речевое развитие*** | - занятия  - дидактические игры  - наблюдения  - беседы  - экскурсии  -исследовательская работа, опыты, экспериментирование | - занятия  - игры  - досуги  -индивидуальная работа |
| ***4.*** | ***Социально – коммуникативное развитие*** | - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  - этика быта, трудовые поручения  - формирование навыков культуры общения  - театрализованные игры  - сюжетно – ролевые игры | -индивидуальная работа  - эстетика быта  - трудовые поручения  - игры с ряженьем  - работа в книжном уголке  - общение младших и старших детей  - сюжетно – ролевые игры |
| ***5.*** | ***Художественно – эстетическое развитие*** | - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  - эстетика быта  - экскурсии в природу | - музыкально – художественные досуги  - занятия  - индивидуальная работа |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление развития ребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| ***1.*** | ***Физическое развитие*** | - прием детей на воздухе в теплое время года  - утренняя гимнастика  - гигиенические процедуры  - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  - физминутки на занятиях  - физкультурные занятия  - прогулка в двигательной активности | - гимнастика после сна  - закаливание  - физкультурные досуги, игры и развлечения  - самостоятельная двигательная активность  - прогулка (инд. работа по развитию движений) |
| ***2; 3.*** | ***Познавательное, речевое развитие*** | - занятия познавательного цикла  - дидактические игры  - наблюдения, беседы  - экскурсии  - исследовательская работа, опыты, экспериментирование | - занятия  - развивающие игры  - интеллектуальные досуги  - клубы  по интересам  - индивидуальная работа |
| ***4.*** | ***Социально – коммуникативное развитие*** | - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  - формирование навыков культуры еды  - этика быта, трудовые поручения  - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям  - театрализованные игры  - сюжетно – ролевые игры | - воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе  - эстетика быта  - тематические досуги в игровой форме  - работа в книжном уголке  - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)  - сюжетно – ролевые игры |
| ***5.*** | ***Художественно – эстетическое развитие*** | - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  - эстетика быта  - экскурсии в природу  - посещение музеев | - музыкально – художественные досуги  - занятия  - индивидуальная работа |

***Система физкультурно – оздоровительной работыДОУ*** состоит из:

-комплексной системы физкультурно – оздоровительной работы;

-оптимального двигательного режима;

-оздоровительного режима;

-форм и методов по оздоровлению детей;

-мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей;

-направления работы с родителями по формированию здорового образа жизни у детей;

**Принципы построения образовательного процесса в ДОУ.**

Принцип развивающего образования целью которого является развитие ребенка;

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников спецификой и возможностями образовательных областей;

**Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.**

Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе ФГОС

Интеграция образовательных областей

«Интеграция содержания дошкольного образования» – объединение в единое целое отдельных частей, состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса

**Виды интеграции**

- Интеграция содержания психолого–педагогической работы по образовательным областям.

- Интеграция детской деятельности.

- Использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого – педагогических задач 2 – х и более областей.

- Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом.

**Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.**

Комплексно – тематическая модель – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

**Комплексно – тематическая модель организации образовательного процесса**

Описана в Научной концепции под редакцией В.И. Слободчикова (2005 года)

Предполагается выделение ведущей темы дня, недели, месяца

Разработанная модель должна соответствовать принципу цикличности

**Основания для выбора темы.**

- События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (своего города, страны, мирового сообщества);

- Явления нравственной жизни (Дни доброты, спасибо, друзей и другие);

- Явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);

- Мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);

- Традиционные праздничные события (В группе, в детском саду, семье, обществе, государства);

- Проекты.

**Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| 1)Занятия (Непосредственно образовательная деятельность)  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.  2)Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению. |

**Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе ФГОС**

Непосредственно образовательная деятельность. Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**Способы организации занятий (непосредственно образовательной деятельности)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Примеры** |
| **Двигательная** | Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования |
| **Игровая** | Сюжетные игры,игры с правилами |
| **Продуктивная** | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества,реализация проектов |
| **Чтение художественной литературы** | Чтение,обсуждение,разучивание |
| **Познавательно-исследовательская** | Наблюдение  Экскурсия  Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование  Коллекционирование  Моделирование  Реализация проекта  Игры (сюжетные, с правилами) |
| **Коммуникативная** | Беседа  Ситуативный разговор  Речевая ситуация  Составление и отгадывание загадок  Игры (сюжетные, с правилами) |

**Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе ФГОС**

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

***Организация совместной деятельности взрослых и детей должна распространяться как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно общеобразовательную деятельность.***

Самостоятельная деятельность детей- одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д. )

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **1 младшая** | **2 младшая** | **Средняя** | **Старшая** | **Подготовительная к школе** |
| **Сентябрь** | **«Как хорошо у нас в саду»** | | | | |
| 1-2 нед.  Я в детском саду. | 1.Мой детский сад. | 1. Наш любимый детский сад. | 1. Вот и лето прошло. Сегодня дошколята, завтра школьники. | 1. До свидания лето. Здравствуй детский сад. |
|  | 2.Наша группа. | 2.Кто работает в детском саду. | 2. Кто заботиться о нас в детском саду. Труд взрослых. | 2. Профессии работников детского сада. |
| 3-4 нед.  Дружно ходим в детский сад, знаем всех мы здесь ребят. | 3. Игрушки. | 3. Труд повара. | 3. О хороших привычках и манерах поведения. | 3. Мои права и обязанности в детском саду и дома. |
|  | 4.Я хороший, ты хороший. Учимся дружить. | 4. Мои друзья. | 4. Я и мои друзья. | 4. Мои друзья. |
| **Октябрь** | **«Осень, осень в гости просим!»** | | | | |
| 1-2 нед. Овощи и фрукты. | 1.Золотая осень. | 1. Осень. Изменения в природе. | 1. Мы встречаем золотую осень. | 1. Золотая осень. Что летом родится, зимой пригодится. |
|  | 2. Овощи и фрукты. | 2.Дары осени. Осенние хлопоты человека. | 2. Труд людей осенью. Путешествие в хлебную страну. | 2. Ягоды, грибы. Лес осенью. |
| 3-4 нед. Наши младшие друзья. | 3. Грибы. | 3. Перелетные птицы. | 3. Витамины из кладовой природы. | 3. Овощи и фрукты, полезные продукты. |
|  | 4. Ягоды. | 4. Дикие животные и их детёныши. | 4. Наши лесные друзья (дикие животные и их детёныши). | 4. Дикие животные и их детёныши. |
| **Ноябрь** | **«Будь здоров!»** | | | | |
| 1-2 нед.  Я человек. | 1. Я человек. | 1. Я и мое тело. | 1. Неделя здоровья. | 1. В здоровом теле, здоровый дух. |
|  | 2. Витамины. | 2. Здоровое питание. | 2. Друзья спорта. | 2. Личная гигиена. |
| 3-4 нед.  Наши полезные привычки. | 3.Растём здоровыми, крепкими и жизнерадостными. | 3.Труд врача. | 3. Продукты питания. Пища. | 3. Витамины круглый год. |
|  | 4. Я и моё тело. | 4. Я вырасту здоровым. | 4. Моё тело. Я расту здоровым. | 4. Профилактика заболеваний |
| **Декабрь** | **«Зимушка-Зима, в гости к нам пришла!»** | | | | |
| 1-2 нед. Зима. | 1. Зима | 1. Зима. Зимние хлопоты человека. | 1. Здравствуй, гостья зима! | 1. Зима, признаки зимы, зимние месяцы. |
|  | 2. Одежда. Обувь. | 2. Одежда, обувь, головные уборы. | 2. Мы друзья птиц. | 2. Зимние забавы. |
| 3-4 нед. Ах ты, зимушка зима, снежная красавица. | 3. Зимующие птицы. | 3. Зимующие птицы. | 3. Зимние чудеса. | 3. Птицы. |
|  | 4. Новый год. | 4. Новый год стучится в дом! | 4. Здравствуй, Новый год! | 4. Традиции и празднование Нового года. |
| **Январь** | **«Я и моя семья»** | | | | |
| 1-2 нед. Моя семья. | 1. Моя семья | 1. Моя семья | 1. Семья и семейные традиции. | 1. Моя семья. Семейные традиции. |
|  | 2. Дом. Мебель | 2. Дом. Мебель | 2. Наши добрые дела. | 2. Моё имя, моя родословная. |
| 3-4 нед. Мама, папа и я – дружная семья. | 3. Зимние забавы | 3. Зимние забавы | 3. Моё имя, семейные традиции. | 3. Уголок планеты, где мы живём. |
|  |  |  | 4. Юный гражданин. Мои права. | 4. Домашние животные и их детёныши. |
| **Февраль** | **«Едем, плывем, летим»** | | | | |
| 1-2 нед. Мы едем, мы мчимся. | 1. Транспорт | 1. Транспорт. ПДД. | 1. Будь осторожен. | 1. Профессия папы. Инструменты, бытовая техника. |
|  | 2. Путешествие в страну «Светофор» | 2. Пожарная безопасность. | 2. Профессии. Техника. | 2. Я помогаю. Помощь пожилым людям, младшим, животным. |
| 3-4 нед. Дом, в котором я живу. | 3. Опасности вокруг нас (ОБЖ) | 3. Опасности вокруг нас (ОБЖ). | 3. Транспорт. Правила дорожного движения. | 3. День защитника Отечества. Военная техника. |
|  | 4. Мой папа. День защитника Отечества | 4. Мой папа. День защитника Отечества | 4. Защитники Отечества. | 4. Транспорт и его виды. Безопасность на дороге. |
| **Март** | **«Весна идет, весне дорогу!»** | | | | |
| 1-2 нед. Мамочка любимая, солнышко моё. | 1.Весна. Изменения в природе | 1.Весна. Изменения в природе | 1. Маму я свою люблю. | 1. 8 марта – мамин день. |
|  | 2. Мамин день | 2. Мамин день | 2. Первые проталинки. | 2. Ранняя весна. Весенние изменения в природе, весенние месяцы. |
| 3-4 нед.  Обувь и головные уборы. | 3. Домашние животные и их детеныши | 3. Домашние животные и их детеныши | 3. Птицы прилетели, весну принесли. | 3. Животные жарких стран. |
|  | 4. Домашние птицы | 4. Домашние птицы | 4. Животные жарких стран. | 4. Искусство и культура. |
| **Апрель** | **«Земля – наш общий дом!»** | | | | |
| 1-2 нед. Возвращаются певцы – наши старые жильцы. | 1. Мой город | 1. Мой город | 1. Мой город. | 1. Природа весной. Весенние сказки. |
|  | 2. Космос | 2. Космос | 2. Космические просторы. | 2. Таинственный космос. |
| 3-4 нед.  Дикие животные. | 3. Весенние работы в саду, на огороде. | 3.Огород на подоконнике. | 3. День земли. | 3. Перелётные птицы. Первоцветы. Насекомые. |
|  | 4.Русское народное творчество. | 4.Животные жарких стран | 4.Неделя творчества. | 4. Наш город. Народные промыслы. |
| **Май** | **«Гуляет весна по лугам и полям!».** | | | | |
| 1-2 нед. Приключения Муравьишки. | 1. День Победы | 1. День Победы | 1. 9 мая – День Победы. | 1. День Победы. |
|  | 2. Аквариумные рыбы | 2. Наш дом – вода! | 2. Человек и мир природы. | 2. Поле, полевые работы. |
| 3-4 нед.  Что нас окружает? | 3. Насекомые | 3. Насекомые | 3. Насекомые и цветы. | 3. Летние виды спорта. |
|  | 4.Цветы. Комнатные растения | 4. Цветы. | 4. Опыт и эксперименты. | 4. Насекомые. |

**3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка при­родного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — об­разовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально со­зданные условия, такие, которые необходимы для полноценного прожива­ния ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребнос­тей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространс­твенной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих прояв­лений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной орга­низации должна быть:

* содержательно-насыщенной, развивающей;
* трансформируемой;
* полифункциональной;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной;
* здоровьесберегающей;
* эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насы­щенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (построй­ки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В груп­повой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двига­тельной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает ак­тивное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовы­ваться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграничен­ных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количес­твом развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выби­рать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

* уголок для сюжетно-ролевых игр;
* уголок ряжения (для театрализованных игр);
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр;
* выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
* уголок природы (наблюдений за природой);
* спортивный уголок;
* уголок для игр с водой и песком;
* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности де­тей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
* игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступатькак динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени под­вижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчи­вость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

**Модель предметно-развивающей среды.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЕВОЙ** | **Цель:** Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи:**   * Создавать атмосферу эмоционального комфорта * Создавать условия для физического развития * Создавать условия для творческого самовыражения * Создавать условия для проявления познавательной активности детей * Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки * Создавать условия для участия родителей в жизни группы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Принципы организации предметно-развивающей среды:**   * соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. * соответствие возрастным особенностям и интересам детей * соответствие требованиям СанПиН. * Открытость среды для преобразований * Современность среды * Эстетика среды * Комфортность среды | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** | **Компоненты предметно-развивающей среды** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | Социально-коммуникативное развитие | | | | | | | | |
| 2-4 года | | | 4-5 лет | | | 6-7 лет | | | | 2-4 года | | | | 4-5 лет | | | 6-7 лет | |
|  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| уголок творчества;  музыкальный уголок;  уголок рисования; | | уголок творчества; музыкальный уголок;  уголок ручного труда;  уголок рисования;  уголок конструирования | | | | уголок творчества;  музыкальный уголок; творческая мастерская;  уголок рисования;  уголок конструирования | | | | кукольный уголок;  больница;  парикмахерская;  уголок ряженья;  уголок уединения; | | | | кукольный уголок;  уголок сюжетно-ролевых игр;  мое настроение;  я пришел;  уголок именинника;  ладошка успеха;  наши добрые дела;  уголок уединения;  уголок нарядов;  уголок дежурств | | | кукольный уголок;  уголок сюжетно-ролевых игр;  азбука настроения;  я пришел;  уголок именинника;  панорама добрых дел;  звезда недели (дня);  наши успехи  уголок уединения;  уголок дежурств | |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** | **Компоненты предметно-развивающей среды по образовательным областям** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | | | | | Речевое развитие | | | | | | Физическое развитие | | | | | |
| 2-4 года | 4-5 лет | | | | 6-7 лет | | 2-4 года | | 4-5 лет | | 6-7 лет | | 2-4 года | | 4-5 лет | | | 6-7 лет |
|  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| сенсорный уголок;  книжный уголок;  уголок дидактических игр;  уголок природы;  уголок «песок-вода» | уголок природы;  книжный уголок;  уголок дидактических игр;  уголок безопасности;  уголок коллекционера;  мини-музей;  огород на окне | | | | буквенный фриз;  цифровой фриз;  уголок занимательной математики;  уголок природы;  уголок дидактических игр;  книжный уголок,  полочка умных книг;  мини-лаборатория;  патриотический уголок;  уголок безопасности;  островок сокровищ;  мини-музей;  фоторепортаж  макеты;  огород на окне;  уголок космоса;  уголок «права ребенка»;  уголок первоклассника | | учите с нами;  уголок речевых игр;  театральный уголок;  уголок общения | | учите с нами;  уголок речевой уголок;  театральный уголок;  уголок общения | | учите с нами;  уголок речи и грамотности;  театральный уголок;  уголок общения | | физкультурный уголок; | | физкультурный уголок;  мы спортсмены; | | | Уголок двигательной активности;  книга рекордов; |
| **Требования к зонам:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | | Речевое развитие | | | | Физическое развитие | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | Социально-коммуникативное развитие | | |
| - Наличие календарей природы, коллекций  - Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности  - Наличия материалов для сенсорного образования  - Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром  - Наличие художественной и энциклопедической литературы  - Наличие материалов по правилам безопасности  - Наличие дидактических и развивающих игр | | | | - Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам  - Наличие картотеки речевых игр  - Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.)  - Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки) | | | | - Наличие атрибутов для подвижных игр  - Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.)  - Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия  - Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями  - Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке | | | | - Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие  - Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания  - Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания  Наличие природного и бросового материала  - Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства  - Наличие дидактических игр | | | | - Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции  - Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр  - Наличие уголка дежурств  - Наглядная информация для родителей  - Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями | | |
| **Рефлексия:** самооценка, оценка педагогов дошкольной образовательной организации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемый результат работы:** предметно-развивающая среда ДГ, соответствующая всем требованиям ФГОС. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**3.3.1.Особенности традиционных событий, праздников,мероприятий.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традици­онных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

***Таблица «Основные традиционные праздники и развлечения»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Общегосударственные праздники** | **Обрядовые праздники** | **Традиционные праздники** |
| Сентябрь | - «День знаний»  - «День дошкольного работника» |  |  |
| Октябрь |  | - Неделя фольклорных праздников «Осенины» | - «День улыбки» (спортивный праздник) |
| Ноябрь | - «День матери»  - «День народного единства» |  |  |
| Декабрь |  |  | - «Навстречу новому году» |
| Январь |  | - «Пришла Коляда на кануне Рождества» |  |
| Февраль | - «День защитника Отечества» |  | - Акция «Птичья столовая» |
| Март | - «Международный женский день» | - «Масленица» | - Встреча весны  - Акция «Скворечник» |
| Апрель | - «День смеха»  - «Всемирный день здоровья» | - «Пасха» |  |
| Май | - «День Победы» |  | - «До свидания детский сад!» |
| Июнь | - «День защиты детей» |  | - День города |
| Июль |  | - «Иван Купала» | - День безопасности дорожного движения |
| Август | - «День государственного флага России» |  | - «До свидания, лето красное!» |

Данный подраздел ООП ДГ тесно связано с организацией культурно-досуговой деятельности учреждения  – важной части системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка.

*Формы проведения досуговой деятельности:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Праздники и развлечения** | **Выставки** | **Спортивные досуги** | **Познавательные** | **Творческие** |
| ***Проводятся совместно с родителями*** | | | | |
| 1.    Обрядовые  2.    Различной тематики календаря праздников | 1.    Детского творчества  2.    Совместного творчества взрослых и детей  3.    Педагогов  4.    Родителей | 1.    Соревнования  2.    Весёлые страты  3.    Олимпиады  4.    Парады  5.    Праздники на воде | 1.    Флешмобы  2.    Акции  3.    Путешествия  4.    Походы  5.    Сюжетно-игровые | 1.    Проекты  2.    Площадки  3.    Мастерские  4.    Клубы |

В ДГ используется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с учетом  различных мероприятий.

**3.4.Описание материально-технического обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ**  **требованиям безопасности** | |
| Наличие автоматической системы пожарной сигнализации её работоспособность | Автоматическая пожарная система имеется |
| Организация охраны и пропускного режима | Пропускной режим |
| Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность | Списки телефонов в наличии имеются на каждой телефонной точке |
| Наличие поэтажных планов эвакуации | Имеются  эвакуационные планы на каждом этаже, лестничном пролёте |
| Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов | Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии ……. |
| Состояние территории, наличие ограждения | Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический (сетка-рабица), имеются металлические ворота и калитка ….. |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности | Ответственный по пожарной безопасности– заведующий хозяйством.  Ответственный за электрохозяйство– заведующий хозяйством |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда | Ответственный по охране труда – и.о директора Гончарова В.М. |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса | Воспитатель |
| **Перечень оборудования** | |
|  | **Оснащение** |
| ***Групповые комнаты***  Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.  Самостоятельная деятельность детей.  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.  Удовлетворение потребности детей в самовыражении.  Индивидуальная работа.  Песочная игротерапия.  Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.  Групповые родительские собрания | Детская мебель: столы, стулья  Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.  Центр искусства и творчества  Центр литературы  Центр строительства  Центр драматизации  Центр экологии и экспериментирования Игровой центр  Центр музыкального развития  Центр патриотического воспитания  Центр физкультуры и оздоровления  Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей.  Мебель согласно роста детей.  В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф.  Паласы, ковры. Водонагреватели. Шкафы для уборочногоинвентаря.  Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, из материал по изодеятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и  материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений.  Подборки методической литературы, дидактических разработок  Диагностический материал  Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация |
| ***Спальные помещения***  Дневной сон  Образовательная деятельность,  осуществляемая в ходе режимных моментов  Гимнастика пробуждения после сна  Игровая деятельность  Эмоциональная разгрузка | В спальне установлены отдельные кровати.  Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки.  Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы. |
| ***Приемные групп***  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  Эмоциональная разгрузка  Информационно-просветительская работа с родителями  Консультативная работа с родителями | В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ,  стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей - растеряшка», Выносной материал для прогулок. |
| ***Умывальные комнаты***  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  Гигиенические процедуры  Закаливание водой  Детский труд, связанный с водой | В дошкольных группах туалеты для мальчиков и девочек разделены перегородками. В умывальной комнате отдельные раковины, , шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой. |
| ***Физкультурный зал (совмещен с музыкальным)***  Совместная образовательная деятельность по физической культуре  Утренняя гимнастика  Физкультурные досуги  Спортивные праздники, развлечения  Индивидуальная работа по развитию  основных видов движений  Удовлетворение потребности детей в самовыражении  Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей  Консультативная работа с родителями и воспитателями  Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения | Спортинвентарь, массажные дорожки, мячи, фитболы, кегли, скакалки, обручи, кольцебросы, гимнастические стенки, спортивные стойки для подлезания, дуги, бревно, спортивные скамейки, баскетбольные щиты, ленты, гимнастические палки, канат, гимнастическое бревно-1 ребристые доски-3, маты. Нестандартное оборудование: степы, бутылочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки, шар для подпрыгивания  Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр  Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона.  Подборка аудиокассет с комплексами  утренней гимнастики и музыкальными произведениями  Подборка методической литературы и  Пособий |
| ***Музыкальный зал (совмещен со спортивным)***  Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству  и развитию музыкально-художественной деятельности  Праздники, утренники, развлечения, досуги  Утренняя гимнастика  Интегрированные занятия  по синтезу искусств  Кружковая работа: вокальная,  танцевальная.  Индивидуальная работа по развитию творческих способностей  Удовлетворение потребности детей в самовыражении  Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей  Музыкотерапия  Методические мероприятия с педагогами  Консультативная работа с родителями и воспитателями  Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения  Родительские собрания, концерты,  выставки и другие мероприятия для родителей | Пианино, синтезатор  Музыкальный центр,  Телевизор  Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр  Зеркала  Театральный занавес  Декорации, бутафория  Различные виды театров  Ширмы  Игрушки, атрибуты, наглядные пособия  стулья для детей  Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями  Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот. |
| ***Костюмерная***  Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров  Хранение атрибутики | Детские и взрослые костюмы  Элементы одежды, русского костюма  Аксессуары  Куклы-бибабо  елочные украшения, новогодние игрушки |
| ***Коридоры***  Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями  Образовательная деятельность с детьми  Информационная, профилактическая работа с сотрудниками | Стенд «Информация о ДОУ»  Стенды по противопожарной безопасности  Стенд по антитеррористической деятельности  Схемы эвакуации  Стенд по охране труда  Стенд объявлений |
| ***Другие помещения ДГ***  *Пищеблок*  Приготовление пищи для детей  Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»  Просветительная работа с родителями. | Электрические плиты, духовой шкаф,электромясорубка , холодильники,  Морозильная камера , посуда, разделочные  столы, доски технологические карты приготовления блюд, меню и др. |
| *Прачечная*  Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» | машина полуавтомат,  гладильная доска   электрический утюг, моечная ванна,  шкаф для хранения белья |
| **Объекты территории,**  **функциональное использование** | **Оснащение** |
| ***Участки групп***  Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  Самостоятельная деятельность детей  Удовлетворение потребности детей в самовыражении  Индивидуальная работа  Песочная игротерапия  Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж,    игры с водой, босохождение; световоздушные ванны  Консультативная работа с родителями  Совместные прогулки с родителями | 1 участок  для прогулок беседки, песочницы, скамейки, цветник, огород, экологическая тропа  Бытовой склад. |
| ***Спортивная площадка***  Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе  Спортивные праздники, досуги и развлечения  Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений  Удовлетворение потребности детей в самовыражении  Оздоровительные пробежки  Индивидуальная работа с детьми  Совместные мероприятия с родителями | Яма для прыжков, сетка для игры в волейбол, турник, бревно для равновесия, массажная тропа. |
| ***Зона зеленых насаждений***  Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры  Экспериментальная  и опытническая деятельность  Психологическая разгрузка детей и взрослых  Индивидуальная работа с детьми | Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники, Огород. |

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В него включают:

* Описание обеспеченности методическими материалами: Перечень средств обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.
* Перечень УМК, необходимых для реализации программы и имеющихся в ДГ.

**Перечень средств обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Материальные средства обучения** | |
| Игрушки | - ***сюжетные (образные) игрушки:*** куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;  - ***дидактические игрушки:*** народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;  - ***игрушки-забавы:*** смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;  - ***спортивные игрушки:*** направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);  - ***музыкальные игрушки:*** имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков;  - ***театрализованные игрушки:*** куклы – театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория;  - ***технические игрушки:*** фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели,калейдоскопы;  - ***строительные и конструктивные материалы:*** наборы строительных материалов, конструкторы, в т. ч. конструкторы нового поколения: «Lego», лёгкий модульный материал;  - ***игрушки-самоделки из разных материалов:*** неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, жёлуди, ветки, солома, глина);  - ***оборудование для опытов:*** микроскоп, лупы, колбы, пробирки, ёмкости разного объёма;  - ***дидактический материал:*** демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнём!», иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей; наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья», «Автомобильный транспорт», познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно-развивающая игра-лото «Семья» и др. |
| Художественные средства | Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.) |
| Средства наглядности (плоскостная наглядность) | Картины, фотографии, предметно-схематические модели- календарь природы |
| Технические средства обучения | Компьютер – 3, ноутбук – 2, принтер – 3, музыкальный центр – 1, магнитофон – 12, телевизор – 11, мультимедийный проектор – 1 |

**Перечень УМК к программе**

Методические пособия

1.Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа/ авт.- сост. Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель, 2015.- 391с.

2.Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель, 2014. – 410с.

3.Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа / авт.-сост. Н.Н. Гладышева.- Волгоград: Учитель, 2015. – 373с.

4.От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под.ред. Н.Е, Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-2014.-368с.

5.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-128с.

6. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с.

7.Веракса Н.Е.,Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА-СИНГТЕЗ, 2014.- 64с.

8.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 128с.

9.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 112с.

10.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2014.-216с.

11.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.- 144с.

12.Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.-144с.

13.Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».-М.: ИД «Цветной мир», 2011.-144с.

14.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-80с.

15.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с.

16.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-160с.

17.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-144с.

18.Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Учебно.-метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» М.: ТЦ Сфера, 2015.-56с.

19.Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» М.: ТЦ Сфера, 2015.-96с.

20.Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» М.: ТЦ Сфера, 2014.-80с.

21. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» М.: ТЦ Сфера, 2014.-96с.

22.Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с.

23.Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-64с.

24.Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.

25.Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176с.

26.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа .- М.: Мозаика-Синтез, 2015.-80с.

27.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-96с.

28.Гербова В.В. Развитие речи и общение детей в старшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-144с.

29.Варенцова Н.С. Обучение дошкольной грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-112С.

30.Меремьянина О.Р. Детская художественная литература в образовательной практике современного ДОУ: методические рекомендации / Автор-сост. О.Р. Меремьянина.- Барнаул: АКИПКРО, 2014.-124С.

31.Меремьянина О.Р. Что я знаю о себе? Методическое пособие.-Изд.2-е, перераб. и доп.- Барнаул: АКИПКРО, 2008.-210с.

32.Меремьянина О.Р., Суворова С.А. Давайте сохраним: учебно-методическое пособие по краеведению.- Барнаул: АКИПКРО, 2007.-182с.

33.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.

34.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-96С.

35.Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-48с.

36. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я Степаненкова.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-144с.

37.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112С.

38.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.

39.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80С.

40.Меремьянина О.Р. ФГОС. Или все ответы на вопрос «Как планировать образовательную деятельность с детьми?»: методические рекомендации / автор.-сост. О.Р.Меремьянина.- Барнаул: Концепт,2015.-64с.

41.Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ.-2010.-176с.

42.Давыдова О.И. Технологии работы с семьей в условиях детского сада: часть 1: практикум / давыдова О.И.- Барнаул, 2016.-104с.

43.Родительские собрания в детском саду./ авт.-сост. С.В.Чиркова.- М.: ВАКО, 2014.-320с.

**Техническое оснащение ДГ**

1.Ноутбук

2.Принтер

3.Экран

4.Проектор

5.Телевизор

6.Дивидиплеер

7.Тренажор для ходьбы

8.Беговая дорожка

9.Велотренажор

10.Сухой бассейн

11.Крупный, поролоновый конструктор

**IV. Дополнительный раздел ОП**

**(краткая презентация Программы, ориентированная на родителей**

**(законных представителей) детей.**

Образовательная программа ДГ при МБОУ «СОШ п.Мяунджа» (далее – Программа) разработана и

утверждена образовательным учреждением самостоятельно в соответствии:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29

декабря 2012 г. № 273-Ф3;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г №1155 г.Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

– Конвенцией ООН о правах ребенка 1989г.

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа определяет содержание и организацию образовательной

деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным приоритетным направлениям развития дошкольной образовательной

организации: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитиям.

Ведущая образовательная область в ДГ – художественно-эстетическое развитие.

*Цели реализации Программы:* обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

*Задачи Программы:*

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания образовательных

программ дошкольного и начального общего образования;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный

процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей

и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их

социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств. Инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных

программ и организационных форм дошкольного образования, возможности

формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей воспитанников и состояния здоровья детей;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– определение направлений для систематического межведомственного

взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

**4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована**

**Программа**

Образовательная программа ДГ при МБОУ «СОШ п.Мяунджа» ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

**4.2. Используемые Программы**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

направлена на поддержку областей обязательной части Программы. Она ориентирована:

– на специфику национальных, социокультурных условий, в которых

осуществляется образовательная деятельность;

– выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, членов их семей, а также возможностям педагогического коллектива ДГ.

– сложившиеся традиции ДГ

**4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Ведущая цель взаимодействия ДГ при МБОУ «СОШ п.Мяунджа» с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности

дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

*Задачи работы с родителями:*

– изучение интересов, мнений и запросов родителей;

– обеспечение оптимальных условий для сотрудничества родителей с детским садом;

– расширение средств и методов работы с родителями;

– привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного учреждения.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

**Направления работы Формы взаимодействия**

Знакомство с семьей. Встречи-знакомства. Посещение семьи.

Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек.

Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса.

Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали).

Оформление стендов.

Организация выставок детского творчества.

Создание памяток.

Дни открытых дверей (открытые занятия).

Консультации (индивидуальные, групповые).

Родительские собрания.

Публичный отчет.

Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного

воспитания (выставляется на 3 - 5 дней)

Педагогическое просвещение родителей

Вечера вопросов и ответов.

Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое

проигрывание. Родительские конференции.

Совместная деятельность.

Организация вечеров музыки и поэзии, праздников, развлечений, «веселых

стартов», музыкальных спектаклей. Конкурсы. Участие в

исследовательской и проектной деятельности.

Участие родителей в управлении ДГ

Участие в работе родительского комитета ДГ; участие в заседаниях педагогического совета.